

PROYECTO. Fortalecimiento de los procesos de conservación y aprendizajes en red de los actores sociales y comunitarios de los corredores Paraguas-Munchique y Contacahi-Awá del Hotspot Andes Tropicales como contribución a los objetivos del Perfil de Ecosistemas de los corredores.

Propuesta metodológica y temática

JOSÉ WILMAN HIGUITA

Consultor en pedagogía y desarrollo humano.

Asociación EDUPAR.

PROPUESTA: ESTRATEGIA DE CAPACITACION Y ACOMPAÑAMIENTO EN RESOLUCION DE CONFLICTOS

PRESENTADA POR: JOSE WILMAN HIGUITA

Capacitación en transformación (resolución) de conflictos. Se parte de la noción de que el conflicto no se resuelve si no que me maneja y se transforma y parte de la percepción de la realidad individual que se colectiviza y por tanto, debe ser una experiencias en primer término, personal. Se espera ofrecer herramientas para entender el conflicto como una oportunidad de construcción en la diferencia; con lo cual se brindan herramientas a los participantes para entender desde la diferencia con los Otros, las posibilidades de construcción a partir de lo común, lo que aportará desde su quehacer en el trabajo con actores. Estos adquieren mayor relevancia cuando se trabaja en la conservación en medio de escenarios de conflicto social y armado.

Objetivo General:

Fortalecer prácticas organizativas en relación con el trámite y manejo de conflictos a partir de la identificación y socialización de experiencias exitosas individuales y grupales de los participantes.

Objetivos específicos:

Destacar la importancia de los conflictos y su trámite en el proceso de crecimiento personal y organizacional a partir de los aprendizajes y prácticas desarrolladas desde las problemáticas y conflictos asumidos en la vida cotidiana de las y los participantes.

Identificar prácticas exitosas de manejo y transformación de conflictos interpersonales, organizacionales y sociales desde las experiencias de las organizaciones y grupos participantes en el proceso.

Enfoque metodológico

Se parte de considerar que los conflictos no se resuelven sino que se manejan y se transforman en la interacción social y los contextos donde se desarrollan y en este proceso incide parte de la percepción de la realidad individual que se colectiviza y por tanto, debe ser una experiencia en primer término, personal para avanzar hacia lo grupal - organizacional. Se espera en el desarrollo de la capacitación y el acompañamiento ofrecer herramientas para entender el conflicto como una oportunidad de construcción participativa y crecimiento personal y organizacional en la diferencia; con lo cual se brindan elementos teóricos y prácticos a los participantes para entender desde la diversidad con los otros, las múltiples posibilidades de interacción y aprendizaje a partir de lo común, lo que aportará desde su quehacer en el trabajo con los diferentes actores sociales e institucionales, una visión integral de la vida y las dinámicas de interacción con las comunidades. Estos elementos adquieren mayor relevancia, cuando se trabaja en la conservación ambiental en medio de escenarios de conflicto social y armado.

En esta perspectiva, consideramos de vital importancia el manejo de actividades enfocadas en el diálogo de saberes que parte de reconocer que ninguno es portador de la verdad absoluta y que entre todos construimos el conocimiento, en especial lo relacionado con el trámite, manejo y transformación de conflictos, cuando nos encontramos con organizaciones y líderes que han logrado posicionarse y perdurar durante muchos años en contextos de violencia, con la presencia de múltiples actores e intereses y a pesar de estas duras circunstancias han obtenido importantes avances en materia de trabajo con las comunidades y con los mismos actores del conflicto armado, que de una u otra manera los reconocen y permiten su trabajo en los territorios. Este tipo de experiencias hay que documentarlas y compartirlas como parte de un

PROYECTO. Fortalecimiento de los procesos de conservación y aprendizajes en red de los actores sociales y comunitarios de los corredores Paraguas-Munchique y Contacahi-Awá del Hotspot Andes Tropicales como contribución a los objetivos del Perfil de Ecosistemas de los corredores.

Propuesta metodológica y temática

JOSÉ WILMAN HIGUITA

Consultor en pedagogía y desarrollo humano.

Asociación EDUPAR.

legado de la cultura social y política en el desarrollo organizacional por el posicionamiento de la cultura ambiental, del respeto por la madre tierra en nuestro país.

En este orden de ideas partimos de reconocer las expectativas que cada actor y grupo tienen sobre el proceso formativo y de acompañamiento, para definir unos mínimos acuerdos que permitan avanzar en el proceso de desarrollo organizativo y personal alrededor del abordaje de los conflictos en los diferentes espacios y dinámicas en las que se mueven los participantes, como personas y como colectivos. Por ello consideramos que el eje temático sobre resolución de conflictos no se debe asumir como un ejercicio teórico de conceptualizar y aprender sobre que son los conflictos y como tramitarlos, se busca que desde la cotidianidad cada participante entienda que la conflictividad se ve reflejada en lo organizativo, en la planeación, en la manera de intervenir en los territorios, la forma como nos relacionamos en nuestros hogares, como interactuamos con las comunidades e instituciones, sin contar el actuar de quienes se creen con poder por el solo hecho de andar armados.

En esta perspectiva, una vez definidos los acuerdos se desarrollan los temas a partir de las vivencias de los y las participantes, buscando en todo momento aplicar los aprendizajes en las situaciones particulares que viven las organizaciones en sus respectivos contextos.

Como resultado del proceso formativo y de acompañamiento, se espera que los y las participantes y sus organizaciones construyan planes de acción para la prevención y manejo de los conflictos en sus respectivas organizaciones y contextos.

Desarrollo metodológico desde la virtualidad

Por el contexto que vivimos en la actualidad, “en tiempos de confinamiento por el covid 19” se recurre a la estrategia de orientar las actividades formativas y de acompañamiento a través del uso de herramientas como: chats, llamadas telefónicas, whatsapp, zoom, skay, youtube, que permitan interactuar en tiempo real o a través de videos grabados para los y las participantes.

Se parte de poder realizar una primera gran jornada donde participe la totalidad de representantes de las organizaciones y grupos beneficiarios de la capacitación, para calibrar expectativas y definir acuerdos a tener en cuenta en el desarrollo de los talleres formativos y encuentros de acompañamiento y asesoría.

Después de cada chat o conversatorio a través de las redes se buscará definir unos acuerdos de ejercicios prácticos para contrastar lo trabajado en la charla taller con las dinámicas locales donde se desenvuelven los participantes y sus organizaciones. Las charlas y talleres, bien sea a través de videos o en conversatorio directo contarán con actividades vivenciales y prácticas para promover la participación activa de todas y todos los beneficiarios.

Desarrollo temático

El conflicto y sus elementos: a partir de aportes de diversos autores y en contraste con las vivencias de los y las participantes se busca construir elementos teóricos y prácticos sobre los conflictos y la cotidianidad de las personas y sus colectivos.

Realidad mundial actual y los conflictos locales: se parte de ubicar a Colombia en el contexto internacional y como los conflictos y decisiones que se toman a nivel macro inciden en las situaciones conflictivas que se dan en cada una de las regiones y localidades del país.

PROYECTO. Fortalecimiento de los procesos de conservación y aprendizajes en red de los actores sociales y comunitarios de los corredores Paraguas-Munchique y Contacahi-Awá del Hotspot Andes Tropicales como contribución a los objetivos del Perfil de Ecosistemas de los corredores.

Propuesta metodológica y temática

JOSÉ WILMAN HIGUITA

Consultor en pedagogía y desarrollo humano.

Asociación EDUPAR.

Creencias, comunicación y conflicto: se abordará como los medios de comunicación responden a una programación que busca fortalecer determinadas creencias sobre los conflictos y como de cierta manera inciden en el trámite violento que se les da desde los contextos familiares hasta los contextos institucionales y sociales. De igual forma se pretende dar pautas para el manejo de la comunicación asertiva en las relaciones cotidianas para prevenir y manejar concertadamente los conflictos.

Actitudes frente a los conflictos: reconocer como las creencias se manifiestan a través de actitudes, hábitos y estilos de comportarse y tramitar los conflictos.

El conflicto en la cotidianidad de nuestras comunidades: se busca identificar buenas prácticas en el manejo y transformación de los conflictos desde las organizaciones y sus comunidades.

Experiencias de trámite de conflictos y sus aprendizajes: en esa identificación de buenas prácticas en el manejo de los conflictos, se busca destacar experiencias exitosas y los principales aprendizajes, que permitan construir hojas de ruta y protocolos para la transformación de los conflictos en las organizaciones y comunidades.

Pautas para asumir y transformar conflictos: Los aprendizajes nos permitirán definir pautas, decálogos, protocolos para fortalecer el liderazgo asertivo y de promoción de la convivencia en las comunidades.

Herramientas de planificación e intervención en los territorios desde el manejo de conflictos: se busca destacar como desde la planificación se pueden definir estrategias para la prevención y manejo asertivo de los conflictos.

Los acuerdos de paz y el desarrollo de las comunidades: se busca repasar los acuerdos de paz firmados con organizaciones al margen de la Ley y evaluar que tanto se han cumplido y que tipo de aportes han hecho al desarrollo de las localidades, las organizaciones, el medio ambiente y las comunidades.

Convivencia y participación democrática: destacar la urgencia de formar líderes gestores y fortalecedores de la democracia participativa haciendo énfasis en la convivencia como una tarea permanente a trabajar con las familias, las comunidades, las organizaciones y las instituciones.

JOSE WILMAN HIGUITA M.

Consultor en pedagogía y desarrollo humano.

Asociación EDUPAR.